

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АПАСТОВСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Утверждаю:
Директор колледжа
И.А.Бигматзянов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 01. «Русский язык»
наименование учебной дисциплины

по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**
укрупненная группа специальностей **40.00.00 Юриспруденция**

Базовая подготовка
Квалификация: юрист
Форма обучения: очная

Срок обучения – **3 года 6 месяцев** на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования – **социально-экономический**

2022г.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профили профессионального образования.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж»

Разработчик: Юнусова Д.Г

преподаватель русского языка и литературы

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от « 31 » августа 2022 г.

Председатель ПЦК: _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. 1. Область применения программы

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по дисциплине «Русский язык». Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности до суждения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2. Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки	117
Самостоятельная учебная работа	39
Во взаимодействии с преподавателем в том числе :	
Всего учебных занятий	78
Теоретического обучения	78
Консультации	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

Содержание учебной дисциплины

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ЛР
Введение.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Практическое занятие Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	2	ЛР1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Связь между происхождением языка и появлением общества; Значимость языка в жизни человека. Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств.		
<i>Тема 1. Язык и речь. Текст как произведение речи.</i>	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Признаки, структура текста. сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	ЛР7
<i>Тема 2. Функциональные стили речи и их особенности.</i>	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка. Резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля: основы ораторского искусства, подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	ЛР1
<i>Тема 3. Функционально-смысловые типы речи текста.</i>	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	2	ЛР7

<i>Лингвостилистический анализ текста.</i>			
Тема 4. Контрольная работа.	Проверочный диктант. Практические занятия Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Проводить фонетический разбор: извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.	2	ЛР3
	<i>Самостоятельная работа по разделу 1: 5 час.</i> 1. Работа над текстом, упр.284, стр.146 2. Упр.292, стр.153 3. Упр.299, стр. 157	2 1 2	ЛР5
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Обобщить знания по теме: «Фонетика, графика, орфоэпия, орфография»; работать над формированием орфографических действий, связанных с правописанием гласных и согласных в корне слова; закрепить навыки произношения.		
<i>Тема 1 Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.</i>	Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	ЛР6
<i>Тема 2.Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</i>	Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З/С. Правописание И/Ы после приставок.	2	ЛР12
Тема 3. Контрольная работа.	Проверочные тесты по разделу: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография». Практические занятия Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	2	ЛР11
	<i>Самостоятельная работа по разделу 2: 6 ч.</i> 1. Определить принципы написания орфограмм, о которых говорится в табл.5.б 2. Упр. 36, объяснить правописание слов с пропущенными	2 2	ЛР8
Раздел 3. Лексикология и фразеология	Объяснить особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из		

	лексических словарей.		
<i>Тема 1. Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления</i>	Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	ЛР4
<i>Тема 2. Активный и пассивный словарный запас.</i>	Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы, нейтральная, книжная, лексика устной речи. Профессионализмы, терминологическая лексика. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Русские пословицы и поговорки.	2	ЛР7
<i>Тема 3. Фразеологизмы.</i>	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2	ЛР5
Тема 4. Контрольная работа.	Проверочные тесты по разделу «Лексикология и фразеология» Практические занятия Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	2	ЛР8
	<i>Самостоятельная работа по разделу 3: 6ч.</i> <i>1. Составить связный ответ по теме: «Лексика».</i> <i>2. Упр. 53 (написать пословицы)</i> <i>3. Упр. 40 (работа со словарем).</i>	2 2 2	ЛР6
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
<i>Тема 1. Способы словообразования.</i>	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	ЛР1
<i>Тема 2. Употребление приставок в разных стилях речи.</i>	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	ЛР11
<i>Тема 3. Употребление суффиксов в разных стилях речи.</i>	Употребление и правописание суффиксов в разных стилях речи.	2	ЛР4

Тема 4. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ- сложных слов.	2	ЛР3
Тема 5. Многозначность и синонимия, синонимия и антонимия морфем.	Омонимия суффиксов, приставок, окончаний, синонимия морфем.	2	ЛР5
Тема 6. Контрольная работа.	Проверочные тесты по разделу: «Морфемика, словообразование, орфография». Практические занятия. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	2	ЛР6
	<i>Самостоятельная работа по разделу 4: 8ч.</i> 1. Выписать из художественной литературы по 5 словосочетаний со связью управление, согласование и примыкание. 2. Подобрать примеры омоформов, омографов, омофонов из художественной литературы. 3. Подготовить ответы на вопросы (тестовые)	2 2 2	ЛР7
Раздел 5. Морфология и орфография.	Грамматические признаки слова. Знаменательные и служебные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.		
Тема 1. Имя существительное.	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	ЛР5
Тема 2. Имя прилагательное.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	ЛР12
Тема 3. Имя	Лексико-грамматические разряды имен числительных.	2	ЛР1

<i>числительное.</i>	Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных ОБА, ОБЕ, ТРОЕ и других с существительными разного рода.		
<i>Тема 4 Местоимение</i>	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>	2	ЛР3
<i>Тема 5. Глагол.</i>	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Глагольные формы. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	4	ЛР6
<i>Тема 6. Наречие.</i>	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.	2	ЛР8
<i>Тема 7. Правописание наречий. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</i>	Закрепление навыков правописания наречий; формирование умения образовывать наречия и употреблять их в речи. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	ЛР5
<i>Тема 8. Служебные части речи.</i>	Правописание предлогов, союзов, частиц. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	ЛР12
<i>Тема 9. Контрольная работа.</i>	Проверочные тесты по разделу: «Морфология и орфография» Практические занятия. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом	2	ЛР4

	<p>различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов о определенных орфограммами и пунктограммами.</p> <p><i>Самостоятельная работа по разделу №5: 13ч.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Дать ответы на вопросы 1-3, стр.67</i> 2. <i>Повторить порядок морфологического разбора.</i> 3. <i>Повторить правописание окончаний существительных.</i> 4. <i>Повторить правила правописания наречий.</i> 5. <i>Составить словарный диктант (объем 40 слов) по правописанию мягкого знака.</i> 	2 2 2 2 2	ЛР3
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.		
<i>Тема 1. Основные единицы синтаксиса. Простое предложение. Структура простого предложения</i>	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания. Логическое ударение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	ЛР7
<i>Тема2. Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами</i>	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	2	ЛР1
<i>Тема 3. Предложения с обособленными и уточняющими членами.</i>	Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	4	ЛР6
<i>Тема 4. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.</i>	Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Использование обращений в разных стилях речи.	2	ЛР12
<i>Тема 5. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение</i>	Типы сложных предложений. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Употребление сложносочинённых предложений в речи.	2	ЛР8
<i>Тема 6. Сложноподчинённое предложение.</i>	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчинённых предложений в разных стилях и типах речи.	2	ЛР4
<i>Тема 7. Бессоюзное сложное предложение.</i>	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных	2	ЛР1

	предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
<i>Тема 8 Сложное предложение с разными видами связи</i>	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	ЛР5
<i>Тема 9. Способы передачи чужой речи.</i>	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	2	ЛР3
Тема 10. Контрольная работа.	Проверочные тесты по разделу: «Синтаксис и пунктуация»	2	ЛР11
	Практические занятия. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Анализ ошибок и недочетов в построении простого(сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.		
	<i>Самостоятельная работа по разделу 6: 5ч.</i> <i>1.Подготовить связный ответ о словосочетаниях.</i> <i>2. Подготовить сообщение о предложениях с прямой речью</i> <i>3. Подготовить сообщение на тему: «Бессоюзное сложное предложение».</i> <i>4. упр. 341. (пунктуация в сл/под.предложениях).</i> <i>5. Упр.364. (сделать синтаксический разбор предложений)</i>	2 2 2 1 1	ЛР12
	<i>Итого : 78 часов.</i> <i>Промежуточная аттестация: экзамен</i>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для студентов

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (грамматика, текст, стили речи), 10-11 кл., 2001.

Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. М., 2014.

Для преподавателя

Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.

В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkijazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

[www. posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
[www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
[www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»);
[www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
[www. slovari. ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
[www. gramota. ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
[www. gramota. ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
[www. gramma. ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
• личностных:	
– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	Лист самооценки Портфолио
– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	
– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	
– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности до суждения поставленных коммуникативных задач;	
– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	

<p>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>	
<p>• метапредметных:</p>	
<p>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	
<p>– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	Индивидуальный проект
<p>использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	
<p>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	
<p>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p>	
<p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	
• предметных:	
– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	опрос .
– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	тестирование.
– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	самостоятельная работа.
– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	опрос .
– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	тестирование.
– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	самостоятельная работа.
– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	опрос .
– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	тестирование.
– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	самостоятельная работа.
– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	самостоятельная работа.

